

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево- Черкесской Республики
Управление образования Прикубанского муниципального района
МБОУ «СОШ п. Мичуринский»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Межова И.Н.
30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ п. Мичуринский»



Байчорова З.А.
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Учитель начальных классов

пос. Мичуринский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	учебник
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	учебник
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	учебник, электронное приложение к учебнику
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	презентация
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	презентация
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	презентация
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	1	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа;	Т.Н.Ситникова«Контрольно-измерительные материалы. Математика. I класс. ФГОС »
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	Т.Н.Ситникова«Контрольно-измерительные материалы. Математика.1класс. ФГОС »
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	презентация
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	Т.Н.Ситникова«Контрольно-измерительные материалы. Математика.1класс. ФГОС »
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	презентация
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	0		Практическая работа;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление пройденного материала. Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	0	0		Практическая работа;

10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0		Практическая работа;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0		Практическая работа;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Практическая работа;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Практическая работа;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	0	0		Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Практическая работа;
22.	Многоугольники	1	0	0		Устный опрос;
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	0	0		Практическая работа;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0		Практическая работа;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Практическая работа;

27.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Практическая работа;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0		Устный опрос;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	1	0	0		Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	0	0		Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация»	1	0	0		Устный опрос;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация» Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0		Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0		Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	0	0		Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		Устный опрос;
45.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Закрепление пройденного.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0		Устный опрос;
49.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
50.	Числа и действия над ними №1 Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 10».	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0		Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
53.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0		Устный опрос;
55.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
56.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
57.	Решение задач изученных видов	1	0	0		Устный опрос;
58.	Решение задач изученных видов	1	0	0		Устный опрос;
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;

60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
65.	№2 Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
67.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
69.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение	1	0	0		Устный опрос;
70.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0		Устный опрос;
71.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	0	0		Устный опрос;

72.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
73.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0		Устный опрос;
74.	Прибавить числа $5, 6, 7, 8, 9$. Составление таблицы $_+5. 6, 7, 8, 9$	1	0	0		Устный опрос;
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
76.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
79.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Устный опрос;
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0		Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
85.	Вычитание из числа 10	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
87.	Килограмм	1	0	0		Устный опрос;
88.	Литр	1	0	0		Устный опрос;

89.	Диагностическая работа по теме «Слож. и вычитан.»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Закрепление знаний по теме «Слож. и вычитан.»	1	0	0		Устный опрос;
91.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1	0	0		Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос;
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос;
94.	Дециметр	1	0	0		Устный опрос;
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0		Устный опрос;
96.	Решение задач и выражений	1	0	0		Практическая работа;
97.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0		Устный опрос;
98.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
100.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
101.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0		Устный опрос;
102.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0		Устный опрос;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0		Устный опрос;
104.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Приём сложения однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$	1	0	0		Устный опрос;

107.	107. Случаи сложения вида $_+4$	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Случаи сложения вида $_+5$	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Случаи сложения вида $_+6$	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Случаи сложения вида $_+7$	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Случаи сложения вида $_+8, _+9$	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Решение задач и выражений. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме «Таблич.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Закрепление знаний по теме «Таблич.	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Приём вычитания с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
117.	Случаи вычитания 11- $_$	1	0	0		Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 12- $_$	1	0	0		Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 13- $_$	1	0	0		Устный опрос;
120.	Случаи вычитания 14- $_$	1	0	0		Устный опрос;
121.	Случаи вычитания 15- $_$	1	0	0		Устный опрос;
122.	Случаи вычитания 16- $_$	1	0	0		Устный опрос;
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос;
125.	Контрольная работа №3	1	1	0		Контрольная работа;
126.	126. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;

128.	128. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс.» М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой (CD).

М.И.Моро, М.И. С.И.Волкова « Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС»: пособие для общеобразоват. учреждений : в 2ч. – Москва, изд. « Просвещение», 2020г, 48 страниц.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. «Методические рекомендации. Математика. 1 класс. ФГОС», Москва, изд. «Просвещение», 2020 г, 112 страниц.

М.И.Моро, М.И. С.И.Волкова « Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС»: пособие для общеобразоват. учреждений : в 2ч. – Москва, изд. « Просвещение», 2020г, 48 страниц.

Т.Н.Ситникова «Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020 г., 96 страниц.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике. 1 класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020г., 264 страницы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Компьютер, ноутбуки. Интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет.

